

ZAKŁADANE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA PO CAŁYM ETAPIE EDUKACYJNYM

W zakresie **mówienia** uczeń powinien umieć:

- przekazać i zdobyć proste informacje związane z życiem codziennym
- opowiadać o sobie i innych
- opisywać proste zdarzenia teraźniejsze i przeszłe
- odpowiadać na pytania dotyczące sytuacji życia codziennego
- zadawać pytania (choć może tu popełniać błędy gramatyczne)
- odpowiednio zareagować w różnych sytuacjach życia codziennego (np. w sklepie)
- znać zwroty grzecznościowe i właściwie je zastosować w rozmowie
- zwracać uwagę na poprawność wymowy
- właściwie stosować intonację zdań

W zakresie **słuchania** uczeń powinien:

- rozumieć polecenia nauczyciela tzw. Classroom language
- rozumieć ogólny sens danego tekstu lub rozmowy (listening for gist)
- umieć wybrać z tekstu lub dialogu określone informacje (listening for details)
- po wysłuchaniu prostego komunikatu potrafi przekazać go w języku ojczystym oraz wykonać określone zadanie np. rozwiązać test wyboru, uzupełnić tabelkę, formularz
- umieć porównać tekst pisany z tekstem słyszany i poprawić niezgodności

W zakresie **czytania** uczeń powinien:

- rozumieć ogólny sens danego tekstu (skimming)
- umieć znaleźć w tekście określone informacje (scanning)
- rozumieć w całości krótkie teksty dotyczące codziennych tematów, np. listy, pocztówki, menu...
- umieć sprawdzić znaczenie nieznanymi wyrazów w słowniku dwujęzycznym
- stosować podstawowe strategie w sytuacjach gdy nie zna znaczenia słów - wykorzystać kontekst, tytuł, ilustracje i podobieństwo z językiem ojczystym

W zakresie **pisania** uczeń powinien umieć:

- zapisać ze słuchu znaczną część znanych mu słów
- przekazać prostą informację pisemną w oparciu o podany wzór
- napisać krótki list, pocztówkę
- napisać proste informacje o sobie i innych
- sporządzić prosty opis ludzi, zwierząt, rzeczy i miejsc.

W zakresie znajomości struktur **gramatycznych** uczeń powinien:

- opanować podstawowe zasady konstruowania poprawnych gramatycznie wypowiedzi dotyczących wydarzeń w czasie teraźniejszym, przyszłym i przeszłym
- znać formy twierdzące, przeczące i pytające poznanych czasów angielskich
- znać podstawowe konstrukcje zdaniowe uwzględnione w programie nauczania

W zakresie znajomości **słownictwa** uczeń powinien:

- opanować podstawowe słownictwo związane z życiem codziennym i własnymi zainteresowaniami

Inne umiejętności

- uczeń powinien widzieć potrzebę znajomości języka angielskiego
- stosować najlepsze dla siebie techniki pracy
- wykorzystywać swoje umiejętności językowe np. stosując technikę projektów
- współpracować z kolegami w czasie zajęć lekcyjnych (praca w parach, grupach)
- znać zasady korzystania ze słowniczka dwujęzycznego
- oceny traktować jako informację zwrotną na temat efektów swojej pracy i wskazówkę do dalszej nauki, nie zaś jako narzędzie kary lub nagrody

SKALA OCEN

- 6 - **celujący** - wybitne osiągnięcia, powyżej standardu
- 5 - **bardzo dobry** - powyżej średniego standardu, z pewnymi błędami
- 4 - **dobry** - solidna praca z szeregiem zauważalnych błędów
- 3 - **dostateczny** - zadowalające wyniki, ale ze znacznymi i istotnymi błędami
- 2 - **dopuszczający** - praca i wyniki spełniają minimalne kryteria
- 1 - **niedostateczny** - uczeń powinien uzupełnić podstawowe braki w opanowaniu materiału

SPRAWDZIANY

Sprawdziany wiadomości przeprowadzane są systematycznie po każdym rozdziale podręcznika.

Materiał jest powtórzony, a uczniowie poinformowani o terminie sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem.

Stosowana jest następująca skala ocen:

Procent	Ocena
100 %	6
90 - 99%	5
75 - 89%	4
60 - 74%	3
45 - 59%	2
poniżej 45%	1

KRYTERIA POMIARU OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

OCENA	MÓWIENIE	PISANIE	CZYTANIE	SŁUCHANIE	GRAMATYKA	SŁOWNICTWO
6	Potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa, mówi płynnie bez wahania, nie popełnia błędów w wymowie	Pisze bezbłędnie używając bogatego słownictwa, przedstawia samodzielnie swoje myśli spójnie i interesująco, potrafi zapisać prawie wszystkie znane mu wyrazy i zwroty	Rozumie doskonale czytany tekst, potrafi wyszukiwać informacje, domyśla się nieznanych słów z kontekstu, chętnie czyta dodatkowe lektury, rozumie proste teksty autentyczne	Rozumie doskonale polecenia i pytania, rozumie bez większych problemów trudniejsze teksty i dialogi z kasety	Rozwiązuje ćwiczenia gramatyczne bezbłędnie, wypowiedzi ustne i pisemne bez błędów gramatycznych	Bardzo bogate słownictwo, świadczą ce o pracy własnej ucznia, pozwalające swobodnie wyrażać swoje myśli
5	Potrafi prawie bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu dość bogatego słownictwa bogatego słownictwa mówi prawie bez wahan, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji	Pisze bezbłędnie w oparciu o podany wzór, samodzielnie z nielicznymi błędami niewielkiej wagi, potrafi zapisać większość znanych wyrazów i zwrotów	Rozumie bardzo dobrze czytany tekst, potrafi wyszukiwać konkretną informację i podejmuje próby domyslenia się znaczeń nieznanych słów w oparciu o kontekst	Rozumie bardzo dobrze polecenia nauczyciela, pytania, teksty i dialogi z kaset, ćwiczenia sprawdzające rozumienie ze słuchu nie sprawiają mu większych trudności	Rozwiązuje ćwiczenia gramatyczne bez większych problemów, nieliczne błędy gramatyczne w mowie i piśmie nie zakłócają sensu wyrażanej myśli	Bardzo duży zakres słów pozwalający na wyrażanie swoich myśli na tematy związane z życiem codziennym i zainteresowaniami
4	Potrafi skutecznie przekazać wiadomość przy użyciu dość bogatego słownictwa i dość dobrej wymowy, mówi z pewnym wahaniem	W oparciu o podany wzór pisze z nielicznymi błędami, prace samodzielnie z nielicznymi błędami nie wpływającymi na rozumienie tekstu, potrafi zapisać bezbłędnie dużo znanych mu wyrazów i zwrotów	Rozumie dobrze czytany tekst, potrafi wyszukiwać prawie wszystkie potrzebne informacje, próbuje domyślać się znaczenia słów z kontekstu	Rozumie dobrze polecenia, pytania nauczyciela, teksty i dialogi z kaset, ćwiczenia sprawdzające rozumienie ze słuchu wykonuje z niewielkimi błędami	Opanował struktury gramatyczne dobrze, w ćwiczeniach, w mowie i piśmie popełnia nieliczne błędy, które zauważa i poprawia	Duży zakres słów wystarczający do wyrażania swoich myśli na tematy związane z życiem codziennym

	Potrafi dość skutecznie przekazać wiadomość, jednak słownictwo ma dość ograniczone, mówi z pewnym wahaniem i zauważalnymi błędami wymowy	Pisze dość dobrze w oparciu o wzór, liczne błędy w pracy samodzielnej utrudniają ale nie eliminują zrozumienia, potrafi zapisać dość dużo wyrazów i zwrotów	Rozumie zadawając ogólne znaczenie prostych tekstów, stara się domyślać znaczenia nowych słów z kontekstu, wyszukuje większość konkretnych informacji w tekście	Rozumie wystarczająco polecenia nauczyciela, rozumie ogólny sens słuchanych tekstów, w zadaniach sprawdzających rozumienie ze słuchu popełnia liczne błędy	Poznał i stosuje proste struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy w mowie i piśmie	Ograniczony zasób słów utrudnia wyrażanie intencji
3	Liczne podstawowe błędy i ograniczony zakres znajomości struktur i słów utrudniają komunikację	W pisaniu w oparciu o wzór popełnia błędy, potrafi zapisać nieliczne proste wyrazy i zwroty, ma duże problemy w samodzielnym pisanii krótkiego tekstu	Rozumie wystarczająco ogólne znaczenie bardzo простego tekstu	Rozumie wystarczająco polecenia nauczyciela, czasem rozumie ogólny sens sluchanych tekstow, w zadaniach sprawdzajacych rozumienie ze sluchu popelni bledy	Poznal i stosuje najprostsze struktury gramatyczne, popelnia bardzo liczne bledy w mowie i piśmie	Bardzo ograniczony zasob slow w znaczny stopniu utrudnia komunikacje ale jej nie uniemozliwia
2	Mimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów	Mimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów	Mimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów	Mimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów	Mimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów	Mimo wsparcia nauczyciela uczeń nie spełnia minimalnych kryteriów
1						