PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLAS I - III

1. Przedmiotowy system oceniania jest zgodny ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

2. Uczniowie i rodzice znają zasady oceniania i wymagań na poszczególne stopnie szkolne.

3. Nauczyciela w swojej pracy:

\* uwzględnia potrzeby i zainteresowania ucznia;

\* docenia samodzielność pracy uczniów;

\* włącza wszystkich uczniów do aktywnej pracy na lekcji;

\* stwarza możliwości współpracy;

\* daje szanse wykazania się uczniom o różnych uzdolnieniach;

\* organizuje twórczą pracę na lekcji;

\* wykorzystuje odpowiednie pomoce dydaktyczne - mobilizuje uczniów do samodzielnego ich przygotowania;

\* mobilizuje uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji; uczy oceny i samooceny.

CELE OCENIANIA

Ocenianie

 1. Informuje ucznia o poziomie Jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.

 2. Pomaga uczniom w samodzielnym planowaniu rozwoju umysłowego. Wdraża do systematycznej pracy, samokontroli i samooceny.

 3. Wspiera karierę ucznia i podnosi jego motywację uczenia się.

 4. Dostarcza rodzicom i opiekunom, nauczycielom bieżącej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, trudnościach, jakie napotka, oraz o jego zainteresowaniach i szczególnych uzdolnieniach.

 5. Jest podstawą do planowania i organizowania przez nauczycieli odpowiednich metod pracy dydaktycznej i wychowawczej.

 6. Umożliwia uzyskanie obrazu pozycji ucznia na tle innych, wyłonienie najlepszych i potrzebujących pomocy.

OBOWIĄZUJĄCE WYPOSAŻENIE NA ZAJĘCIACH

Podręcznik, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania.

1. Podczas zajęć edukacyjnych uczeń otrzymuje oceny w skali 1- 6 za :

· Sprawdziany (testy), czyli około 30-minutowe prace pisemne obejmujące materiał z większych partii, zapowiadane z 1-tygodniowym wyprzedzeniem

· Prowadzenia ćwiczeń i zeszytów

· Praca na lekcji (aktywność)

· Wypowiedzi ustne w czasie lekcji z uwzględnieniem poprawności językowej

· Umiejętność rozumienia ze słuchu

· Umiejętność rozumienia tekstu pisanego

· Poprawność wymowy- czytanie na glos ( z wyjątkiem klas pierwszych)

· Prace domowe – zarówno pisemne jak i ustne wypowiedzi przygotowane w domu na zadany temat oceniane na bieżąco

· Udział w konkursach, przedstawieniach

· Prace typu projekt przygotowane przez uczniów w grupach

2. Prace domowe - sprawdzenie bieżącego materiału; zadawane w ćwiczeniach, książkach lub w zeszytach. Uczeń za brak pracy domowej otrzymuje minus. Przy braku trzech prac domowych ( trzy minusy) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Przygotowanie do zajęć – uczeń nieprzygotowany do zajęć ( np. brak przygotowania ustnego, zeszytu i książki ) ma obowiązek zgłosić to nauczycielowi przed zajęciami; za trzy nieprzygotowania w semestrze otrzymuje ocenę niedostateczną

3. Za prace domowe i prace na lekcji oprócz ocen uczeń może otrzymać plus (+) jeśli wkład pracy lub zakres materiału nie jest wystarczający do wystawienia oceny oraz minusy (-) w przypadku nie dość aktywnej pracy podczas lekcji.

Otrzymanie 5 plusów równać się będzie wystawieniu oceny 5 ( komentarz: Bardzo ładnie! ), a 3 minusów – oceny 1 ( komentarz: Zacznij pracować !)

4. Uczeń ma prawo do poprawienia oceny niedostatecznej z prac klasowych i sprawdzianów w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Oceny i komentarze dla ucznia:

6 – Znakomicie!

5 – Bardzo ładnie!

4 – Ładnie!

3 – Postaraj się, potrafisz!

2 – Musisz pracować więcej!

1 - Zacznij pracować !

OCENY

Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią. Decydujący

wpływ na tę ocenę ma przyrost wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy ucznia.

CELUJĄCA (6):

- wiedza ucznia wykracza poza obowiązujący program nauczania.

BARDZO DOBRA (5):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować prostymi strukturami i budować spójne zdania,

- stosuje szeroki zakres słownictwa,

2) słuchanie:

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną,

- z łatwością rozróżnia dźwięki oraz polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości, mówi spójnie, bez wahania,

- posługuje się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy,

- dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli,

- wypowiedzi ucznia są zrozumiałe,

4) pisanie:

- potrafi napisać zadanie pełnymi zdaniami,

- pisze teksty i zdania odpowiedniej długości,

- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOBRA (4):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować większością prostych struktur i budować proste zdania

- na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,

- potrafi wydobyć większość kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną,

- potrafi rozróżnić dźwięki i zrozumieć polecenia nauczyciela,

3) mówienie:

- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości,

- potrafi mówić spójnie, choć czasami się waha,

- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,

- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,

4) pisanie:

- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,

- pisze zdania na ogół dobrze zbudowane i spójne,

- używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOSTATECZNA (3):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami oraz budować niekiedy spójne zdania;

- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zdania;

2) słuchanie:

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach;

- potrafi rozróżnić większość dźwięków;

- rozumie polecenia nauczyciela;

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomości;

- potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem;

- posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów;

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;

- ucznia można zazwyczaj zrozumieć;

4) pisanie:

- próbuje napisać zadanie zawierające proste zdania;

- w zadaniu pisemnym robi zauważalne błędy;

DOPUSZCZAJĄCA (2):

1) gramatyka i słownictwo:

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur;

- buduje zdania, ale przeważnie niespójne;

- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa;

2) słuchanie:

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów;

- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji oraz niektóre dźwięki;

- potrzebuje pomocy lub podpowiedzi przy rozumieniu poleceń;

3) mówienie:

- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami;

- mówi z częstym wahaniem;

- przy posługiwaniu się językiem popełnia wiele zauważalnych błędów;

- trudno ucznia zrozumieć;

4) pisanie:

- ma trudności z napisaniem prostych zdań, w zdaniu pisemnym robi dużo istotnych błędów;

NIEDOSTATECZNA (1):

- uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności;

- nie zrozumieć sensu prostych tekstów, nie potrafi sam przekazać wiadomości oraz poprawnie pisać.

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania , uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogicznej , psychologicznej