**KRYTERIA OCENIANIA OSIAGNIEĆ UCZNIÓW**

**TECHNIKA**

**W KLASACH IV–VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**I. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów**

- odpowiedzi ustne,

- testy sprawdzające wiadomości z wychowania komunikacyjnego,

- sprawdzianów z wiedzy technicznej,

- ocena na lekcji z wykonanej pracy np. z rysunku technicznego, pisma technicznego, prac wytwórczych.

Na ocenę ma wpływ estetyka, staranność wykonywanych prac oraz wysiłek w nie włożony

oraz umiejętność pracy w zespole.

**II.** **Zasady poprawiania ocen cząstkowych**.

Każda ocenę cząstkową uczeń może poprawić odpowiadając ustnie przed nauczycielem bądź

poprawne wykonanie rysunku, pisma technicznego, innych prac wytwórczych.

**III. Zasady sprawdzania osiągnięć uczniów nieobecnych w szkole przez dłuższy okres czasu**.

- uzupełnienie wszystkich prac,

- ustne bądź pisemne odpowiedzi z testów, sprawdzianów.

**IV. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.**

Wszystkie oceny, jakie otrzymuje uczeń na lekcji znajdują się w dzienniku lekcyjnym.

**V. Waga poszczególnych ocen cząstkowych.**

- oceny z testów i sprawdzianów,

- ustne odpowiedzi,

- ocena za aktywną pracę na lekcji,

- ocena za wszelkie prace wytwórcze,

- ocena za wkład pracy włożony w pracy zespołowej.

**VI. Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.**

- wobec uczniów z dysleksja, dysgrafia, dysortografia stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu,

- uczniowie w czasie wykonywania zadań bądź sprawdzianów w tym samym czasie otrzymują mniejsza ilość prac bądź o mniejszym stopniu trudności,

- przy wykonywaniu prac nauczyciel przy wystawianiu oceny zwraca uwagę na wkład pracy włożony

w ich wykonanie,

- nauczyciel udziela dodatkowych informacji przy wykonywaniu prac.

**VII. Sposoby informowania uczniów:**

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO.

Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane

w szkole do końca danego roku szkolnego.

**VIII. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, a dodatkowo:

- zdobył wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,

- uczestniczył i miał osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,

- był zawsze zaangażowany i chętny do pracy,

- rozwiązywał zadania wykraczające poza program nauczania, proponował

nietypowe rozwiązania, biegle posługiwał się zdobytą wiedzą i umiejętnościami

w rozwiązywaniu problemów.

Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w pełnym stopniu, a ponadto:

- opanował cały zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,

- pracował systematycznie i efektywnie,

- sam wyjaśniał i analizował problemy teoretyczne i praktyczne,

- stosował posiadaną wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nowych problemów

i zadań,

- otrzymał oceny bardzo dobre i dobre z testów, odpowiedzi ustnych i innych zadań.

Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całkowicie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania,

- poprawnie stosował umiejętności i wiedzę w rozwiązywaniu zadań typowych,

- najczęściej otrzymywał oceny dobre ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i innych zadań.

Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania,

- rozwiązywał zadania typowe, wykorzystując swoje umiejętności praktyczne i zakres wiedzy o średnim stopniu złożoności,

- najczęściej otrzymywał oceny dostateczne ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych

i innych zadań.

Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niewielkim stopniu zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych

w programie nauczania,

- rozwiązywał zadania typowe o niewielkim stopniu złożoności z pomocą nauczyciela,

- najczęściej uzyskiwał oceny poniżej dostatecznej.

Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania,

- nie rokuje nadziei na poprawę stanu umiejętności i wiadomości,

- nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,

- nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny