**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR11**

**IM. HENRYKA JORDANA**

**W PRZEMYŚLU**

**SPIS TREŚCI**

1. **PODSTAWY PRAWNE**
2. **UWARUNKOWANIA SZKOLNE**
3. **MISJA I WIZJA SZKOŁY**
4. **MODEL ABSOLWENTA**
5. **CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI DLA I ETAPU KSZTAŁCENIA – KLASY I – III**
6. **CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI DLA II ETAPU KSZTAŁCENIA – KLASY IV – VI**
7. **STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**
8. **NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**
9. **EWALUACJA PROGRAMU**

**I PODSTAWY PRAWNE**

## Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej

## Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329; z późn. zm.);

## Rozp. MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458);

### Karta Nauczyciela

1. Statut Szkoły

**II UWARUNKOWANIA SZKOLNE**

Szkoła Podstawowa nr 11 im. Henryka Jordana w Przemyślu położona jest w Śródmieściu w zabytkowej części miasta. Do terenu szkoły przylega Wieża Zegarowa, w której mieści się biuro informacji turystycznej PTTK. W pobliżu znajduje się Muzeum Narodowe i Park Miejski z Zamkiem Kazimierzowskim. W szkole zatrudnionych jest 29 nauczycieli oraz 9 pracowników administracji i obsługi. Z ogólnej liczby nauczycieli wyróżniamy:

* 19 nauczycieli dyplomowanych,
* 5 nauczycieli mianowanych,
* 4 nauczycieli kontraktowych,
* 1 nauczyciela stażystę.

Nad całością czuwa dyrektor szkoły oraz jego zastępca, a w sytuacjach tego wymagających, pomocą służy pedagog i psycholog szkolny oraz higienistka.

Do szkoły uczęszczało w 2012 r. 328 uczniów rozmieszczonych w 13 oddziałach. Uczniowie do swojej dyspozycji mają: 10 sal lekcyjnych w tym 4 sale z tablicą multimedialną Interwrite, 1 pracowanie informatyczną, 2 sale zabaw, 2 sale gimnastyczne, 1 świetlica z jadalnią, 1 biblioteka z czytelnią, 1 gabinet lekarski, 1 gabinet pedagogia i psychologa szkolnego, boisko sportowe do siatkówki oraz minikoszykówki oraz plac zabaw finansowany z projektu rządowego „Radosna szkoła”.

Celem pracy dydaktyczno-wychowawczej wszystkich nauczycieli naszej placówki jest poznawanie oraz rozwijanie uzdolnień dziecka, wdrażanie do myślenia wartościującego, rozwijanie wszechstronnej aktywności. Zadania te są realizowane na zajęciach obowiązkowych oraz pozalekcyjnych. Do udziału w kółkach i zespołach zachęcani są uczniowie, którzy pragną poszerzyć swoją wiedzę i zainteresowania, a także ci, którzy mają problemy z nauką.

W szkole uczniowie mogą uczęszczać na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne m.in.: kółko matematyczne, kółko z j. polskiego, kółka z j. angielskiego, kółko z j. niemieckiego, kółko historyczne, kółko przyrodnicze, kółko misyjne, liturgiczna służba ołtarza, zajęcia komputerowe, zajęcia wyrównawcze, kółko turystyczne, kółko technologia informacji, kółko plastyczne, kółko artystyczne, zajęcia sportowe, studio piosenki, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia terapeutyczne, zajęcia taneczne.

 Do najważniejszych sukcesów jest udział w projekcie Comenius, uzyskanie w 2003 r. certyfikatu „SZKOŁY Z KLASĄ” oraz wygranie przez naszych uczniów przy wsparciu nauczycieli i lokalnej społeczności tablicy interaktywnej w konkursie Tesco dla szkół.

Uczniowie naszej szkoły biorą udział w licznych konkursach organizowanych przez inne placówki i mogą pochwalić się wieloma sukcesami, zajmując czołowe miejsca w konkursach matematycznych, historycznych, przyrodniczych, muzycznych, recytatorskich, plastycznych, fotograficznych oraz turniejach sportowych. Sami również jesteśmy organizatorami: Międzyszkolnej Olimpiady Świetlicowej, Międzyszkolnego Konkursu Matematycznego, Historycznego oraz Przyrodniczego.

Co roku organizowane są imprezy okolicznościowe, koncerty charytatywne, dyskoteki, zawody sportowe, spotkania z pracownikami różnych instytucji, wycieczki, wyjścia do kina, muzeum czy teatru.

Szkoła w dotychczasowych działaniach nie miała do tej pory większych porażek wychowawczych. W pracy wychowawczej stosowane są metody aktywizujące uczniów.

W działaniach wychowawczych możemy liczyć na wsparcie Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Sióstr Michalitek, które prowadzą Oratorium. Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Przemyślu, PTTK, Muzeum Narodowym, Centrum Kulturalnym, Młodzieżowym Domem Kultury.

„Jedenastka” należy do szkół małych, które mają tę ogromną zaletę, zwłaszcza dla młodszych dzieci, że wszyscy się tu znają, panuje przyjazna, pełna życzliwości atmosfera, uczeń czuje się bezpiecznie w społeczności szkolnej.

**III MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**MISJA**

„ Dziecko chce być dobre Jeśli nie umie- naucz Jeśli nie wie - wytłumacz Jeśli nie może- pomóż"

J. Korcza

WIZJA

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji, dąży do dalszego swojego rozwoju, wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Troszczy się o środowisko przyrodnicze oraz o zdrowie swoje i innych.

* Szkoła Podstawowa im. Henryka Jordana w Przemyślu jest szkołą nowoczesną, przyjazną, innowacyjną, przygotowującą uczniów do nauki na wyższym etapie edukacyjnym (gimnazjum).
* Dąży do wychowania ucznia tolerancyjnego, mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej.
* Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości, aby umiał odnaleźć się we współczesnym świecie.
* Uczeń korzysta z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności, pracuje metodami aktywnymi. Troszczy się o środowisko oraz dba o zdrowie swoje i innych.
* Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
* Rodzice są współautorami życia szkoły.
* Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
1. Zapewniamy:
* Zdobycie rzetelnej wiedzy prowadzącej do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
* Kształtowanie umiejętności i postaw uczniów odpowiednio do naturalnej w tym wieku aktywności oraz pobudzania ich do samodzielności w procesie uczenia się.
* Wychowywania w duchu tolerancji, poszanowania odmienności, niepełnosprawności innych osób.
* Warunki wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
* Bezpieczeństwo w czasie pobytu dziecka w szkole.
* Kultywowanie tradycji.
1. Wspieramy:
* Wszelkie inicjatywy w podejmowaniu samodzielnych decyzji i działań.
* Aktywność społeczną rodziców i uczniów.
* Rozwój samodzielności i odpowiedzialności za siebie i innych.
* Rozwój zawodowy nauczycieli.
* Działania różnych instytucji, zapewniając uczniom pomoc socjalną.
1. Umożliwiamy:
* Rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych i dodatkowych.
* Korzystanie z sali gimnastycznej, boiska szkolnego, biblioteki szkolnej, stołówki, świetlicy szkolnej, pracowni komputerowej.
* Udział rodziców w kształtowaniu oblicza szkoły.
* Stały kontakt rodziców z nauczycielami i dyrekcją szkoły.
* Podejmowanie decyzji uczniów w sprawach dotyczących życia szkoły.
* Udzielanie uczniom pomocy psychologicznej, logopedycznej i pedagogicznej.

**IV MODEL ABSOLWENTA**

Wyposażony w wiedzę i umiejętności potrzebne do podjęcia dalszej nauki w gimnazjum, wrażliwy, szanuje godność innych, kulturalny, zna normy dobrego zachowania, koleżeński, przyjazny, obowiązkowy, systematyczny, punktualny dba o swoje zdrowie i środowisko społeczno – przyrodnicze.

1. Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim najbliższym otoczeniu(w domu i w szkole).
2. Absolwent potrafi:
* znaleźć swoje miejsce w grupie i działać w niej,
* umie słuchać innych i rozumie ich poglądy,
* zachować się w trudnych sytuacjach,
* właściwie komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi,
* pracować nad mocnymi i słabymi stronami swojego charakteru,
* planować działania i przewidywać ich efekty
* jest świadomy swojej tożsamości narodowej i europejskiej
* stać się bardziej samodzielnym w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym
* i społecznym.
1. Absolwent szkoły podstawowej na miarę swojego wieku jest:
* Ciekawy świata, co oznacza, że dostrzega jego różnorodność, wykorzystuje możliwości jakie daje mu rodzina i szkoła, potrafi wyciągać wnioski ze swoich obserwacji, stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.
* Odpowiedzialny, punktualny, solidny, co oznacza, że planuje swoje zajęcia, dotrzymuje terminów, szanuje czas swój i innych, rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań, świadomie dąży do usprawnienia swojego warsztatu pracy, działa w grupie i poczuwa się do współodpowiedzialności za wyniki jej pracy, potrafi odstąpić od działania, jeżeli przewiduje jego negatywne skutki.
* Rozważny, obowiązkowy, co oznacza, że przestrzega zasad bezpieczeństwa, wie jak unikać zagrożeń związanych z życiem w swoim środowisku, dba o swój wygląd i higienę.
* Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że rozróżnia złe i dobre uczynki w oparciu o obowiązujący system wartości, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, panuje nad swoimi uczuciami i emocjami, stara się rozumieć motywy zachowań rówieśników, dostrzega znaczenie prawdy i prawdomówności, rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów, szanuje własność swoją i cudzą.
* Otwarty, zaradny, co oznacza, że nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi, zna różne sposoby komunikowania się, jest aktywny i twórczy, bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych, kształci zdolności kojarzenia i umiejętność obserwacji, umie śmiało prezentować własne zdanie i słuchać innych, często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość.
* Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je, uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi, uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami stara się nie urazić ich swoim zachowaniem, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.
* Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że umie rozpoznać sytuacje niewłaściwego zachowania i skorygować je, nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać uwagę innym lub unikać takich kontaktów.
1. Absolwent naszej szkoły jest uczniem samodzielnym i odpowiedzialnym, wyposażonym w wiedzę i umiejętności potrzebne do podjęcia dalszej nauki w gimnazjum. Ucząc się korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi utożsamić się z grupą, zna zasady dobrego zachowania. Pomaga potrzebującym, jest koleżeński, przyjazny i kulturalny. Dba o swoje zdrowie i środowisko społeczno-przyrodnicze. Przestrzega ogólnie obowiązujących norm społecznych, kulturalnych, jest patriotą.

**Jesteśmy po to, aby:**

* nauczać, wychowywać i inspirować do mądrej wolności
* podejmować wysiłek poznawczy i intelektualny
* rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące
* dopingować do różnorodnych twórczych inicjatyw
* kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki
* uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań
* rozwijać więzi interpersonalne, umiejętność pracy w zespole
* wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmienności- inności
* umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami
* kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
* wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka , rozładowujące napięcia emocjonalne oraz promować zdrowe odżywianie, zdrowy styl życia.

**V CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI DLA I ETAPU
KSZTAŁCENIA – KLASY I – III**

# CEL GŁÓWNY:

## Uczeń jest samodzielny i odpowiedzialny.

ZADANIA – Uczeń :

1. Umie znaleźć potrzebne pomieszczenia w budynku szkolnym.
2. Umie wykonywać wszystkie czynności w zakresie samoobsługi.
3. Bezpiecznie posługuje się przyborami.
4. Potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach.
5. Umie dbać o swoje bezpieczeństwo w czasie ćwiczeń, zabaw.
6. Umie ubierać się stosownie do pór roku.
7. Dba o higienę osobistą.
8. Stosuje zasady zdrowego trybu życia.
9. Wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ( alarm w czasie pożaru).
10. Jest wrażliwy na zagrożenia środowiska i los istot żywych.
11. Dba o mienie publiczne (nie niszczy mebli, krzeseł, ławek, tablic, komputerów).
12. Potrafi wykazać właściwą postawę wobec współczesnych zagrożeń świata.
13. Systematycznie uczęszcza na zajęcia.
14. Nie spóźnia się do szkoły.
15. Potrafi zachować się asertywnie .

FORMY REALIZACJI:

* + Wycieczki po szkole.
	+ Rozmowy z pracownikami szkoły.
	+ Pogadanki.
	+ Wycieczki, spacery.
	+ Wspieranie oraz udział w akcjach charytatywnych.
	+ Współpraca ze schroniskami dla zwierząt.
	+ Konkursy.
	+ Praktyczne działania.
	+ Próby alarmu.
	+ Filmy.
	+ Wizyty i rozmowy z zaproszonymi gośćmi.
	+ Realizacja programów profilaktycznych.
	+ Prace plastyczne.
	+ Omawianie czytanek z podręcznika.
	+ Pokazy wykonywanych czynności.

CEL GŁÓWNY:

Uczeń wie w jaki sposób dobrze się uczyć korzysta z rożnych źródeł informacji.

ZADANIA- Uczeń:

1. Uważa w czasie zajęć.
2. Systematycznie odrabia lekcje.
3. Korzysta z biblioteki i czytelni.
4. Potrafi uważnie oglądać programy edukacyjne.
5. Nosi ze sobą wszystkie potrzebne przybory.
6. Korzysta z dodatkowych źródeł informacji (książki, czasopisma, komputer).
7. Uczestniczy w dodatkowych zajęciach, bierze udział w konkursach.
8. Zachowuje porządek w miejscu pracy.

FORMY REALIZACJI - Uczeń:

* + Stosowanie metod aktywizujących pracę ucznia.
	+ Dobór treści do zainteresowań uczniów.
	+ Dobieranie zadań do możliwości i zainteresowań ucznia.
	+ Pogadanki.
	+ Lekcje biblioteczne.
	+ Wycieczki do Biblioteki Miejskiej.
	+ Praca z komputerem, przygotowanie się do lekcji (praca domowa).
	+ Oglądanie dobranych do realizowanych treści programów.
	+ Oglądanie z komentarzem.
	+ Dyskusje z uczniami.
	+ Prace domowe wymagające zebrania informacji z różnych źródeł, tworzenie albumów.
	+ Rozwijanie zainteresowań uczniów.
	+ Tworzenie różnych konkursów.

CEL GŁÓWNY:

Uczeń potrafi utożsamić się z grupą, pomagać potrzebującym.

ZADANIA- Uczeń:

1. Potrafi uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych.
2. Chętnie pomaga innym.
3. Potrafi pracować w grupie.
4. Szanuje poglądy i zadania kolegów.
5. Umie czekać na swoją kolejkę.
6. Szanuje osoby niepełnosprawne.
7. Umie słuchać wypowiedzi innych.
8. Jest życzliwy wobec otoczenia.
9. Jest tolerancyjny wobec kolegów o innych wyznaniach religijnych.

FORMY REALIZACJI- Uczeń:

* + Organizacja zajęć z wykorzystaniem prac w grupie.
	+ Zabawy integrujące z grupą.
	+ Pogadanki.
	+ Filmy.
	+ Organizowanie zbiórek na cele charytatywne.
	+ Uczestniczenie w różnych imprezach.
	+ Pomoc koleżeńska , pomoc w wykonywaniu prac.
	+ Organizowanie zabaw, gazetek.
	+ Wykonywanie prac plastycznych.
	+ Pogadanki ukazujące zalety pracy w grupie.
	+ Organizowanie dyskusji, debat, sądów na różne tematy.
	+ Czytanki.
	+ Oglądanie debat.
	+ Zajęcia fizyczne kolejność w wykonywaniu ćwiczeń.
	+ Kolejność w ocenie prac.
	+ Kolejność w zabieraniu głosu.
	+ Realizacja programów profilaktycznych.
	+ Analiza przykładów z życia.
	+ Pisanie z uczniami kontraktu.
	+ Rozmowy na różne tematy.
	+ Praktyczne działanie.
	+ Wzór nauczyciela.

CEL GŁÓWNY:

Uczeń zachowuje się poprawnie wg ogólnie przyjętych norm społecznych, korzysta z dóbr kultury.

ZADANIA- Uczeń:

1. Dba o swój wygląd.
2. Używa zwrotów grzecznościowych.
3. Właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych.
4. Umie zachowywać się w różnego rodzaju instytucjach i zakładach usługowych.
5. Właściwie zachowuje się w środkach lokomocji.
6. W kulturalny sposób uczestniczy w imprezach sportowych, rekreacyjnych.
7. Ma właściwy stosunek do osób starszych, rówieśników, osób młodszych.
8. Dba o swoje najbliższe otoczenie.
9. Zna i kultywuje tradycje swojego miasta, regionu, kraju.
10. Zna symbole narodowe, rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.
11. Potrafi we właściwy sposób zachowywać się podczas uroczystości patriotycznych.

 12. Zna i szanuje miejsca pamięci narodowej.

FORMY REALIZACJI- Uczeń:

* + Rozmowa z uwzględnieniem propozycji dzieci.
	+ Właściwy wzór do naśladowania.
	+ Pogadanka z pielęgniarką szkolną.
	+ Plakaty, ulotki.
	+ Wycieczki do zakładów i instytucji usługowych.
	+ Rozmowy z pracownikami.
	+ Zapraszanie gości do szkoły.
	+ Wycieczki.
	+ Praktyczne działanie (jazda autobusem, pociągiem).
	+ Włączenie dzieci do udziału w różnych imprezach sportowych, rekreacyjnych, kulturalnych.
	+ Organizowanie imprez.
	+ Ukazywanie właściwych postaw.
	+ Realizowanie programów profilaktycznych.
	+ Włączenie uczniów w pracę nad wystrojem klasy, szkoły, podwórka.
	+ Uczestniczenie w imprezach sprzątania świata, sprzątanie klasy, podwórka szkolnego.
	+ Poznawanie legend.
	+ Nauka symboli narodowych oraz Unii Europejskiej.
	+ Nauka Hymnu państwowego, Hymnu Unii Europejskiej udział w uroczystościach.
	+ Realizacja zadań związanych z programem Comenius.

**VI CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI DLA II ETAPU KSZTAŁCENIA – KLASY IV – VI**

Cel główny:

Uczeń jest samodzielny i odpowiedzialny.

Zadania - uczeń:

* bezpiecznie posługuje się przyborami (nożyczki, igła, cyrkiel),
* potrafi poruszać się po drogach, zna przepisy ruchu drogowego,
* umie dbać o swoje bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, w czasie zajęć szkolnych, na przerwach, w czasie zajęć fizycznych,
* umie ubierać się stosownie do pory roku oraz do miejsca i rodzaju wykonywanych czynności,
* wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia (pożar, alarm w szkole itp.),
* dba o mienie publiczne, szkolne,
* nie spóźnia się do szkoły,
* dba o higienę osobistą,
* stosuje zasady zdrowego stylu życia (bezpieczny, aktywny wypoczynek, racjonalne odżywianie, unikanie substancji szkodliwych),
* dba o wygląd klasy i szkoły,
* potrafi samodzielnie wykonać powierzone mu zadania (organizacja imprez klasowych, szkolnych),
* sumiennie wykonuje powierzone funkcje w klasie i szkole (przewodniczący, zastępca, skarbnik, dyżurny, dekorator),
* opiekuje się młodszymi koleżankami i kolegami.

Formy realizacji- Uczeń:

* pogadanka,
* prezentacja plansz,
* odgrywanie scenek,
* egzamin na kartę rowerową,
* wycieczka po mieście z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa,
* próbny alarm,
* spotkania z policjantem, funkcjonariuszem Straży Miejskiej,
* udział w konkursach tematycznych,
* konkurs na najładniejszą klasę,
* konkurs na świąteczny wystrój klasy,
* wycieczki i rajdy klasowe,
* przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw,
* program profilaktyczny „ Walka z hałasem”,
* organizacja wycieczek
* organizacja uroczystości klasowych i szkolnych,
* organizacja dyżurów klasowych,
* wybory do samorządu klasowego i szkolnego,
* opracowanie regulaminu klasowego,
* przygotowanie gazetek tematycznych w klasach,
* utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły,

Cel główny:

Uczeń wie w jaki sposób dobrze się uczyć, korzysta z różnych źródeł informacji.

Zadania - uczeń:

* uważa w czasie zajęć,
* systematycznie odrabia lekcje,
* korzysta z biblioteki, czytelni i innych instytucji,
* potrafi uważnie oglądać programy edukacyjne,
* przynosi do szkoły wszystkie potrzebne przybory,
* umie korzystać z dodatkowych źródeł informacji (ksiązki, czasopisma, komputer, Internet),
* uczestniczy w dodatkowych zajęciach,
* zachowuje porządek w miejscu pracy,
* korzysta z ofert instytucji o charakterze edukacyjnym (kino, muzeum, galeria),
* potrafi przygotować i zaprezentować własną pracę.

Formy realizacji- Uczeń:

* organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
* indywidualna praca z uczniem zdolnym,
* indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
* prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
* współpraca z rodzicami,
* indywidualizacja pracy szkolnej i domowej
* udział w projektach międzynarodowych, społecznych i edukacyjnych,
* korzystanie z Internetu,
* akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
* wyjścia do kina, teatru, muzeum, galerii,
* spotkania z ciekawymi ludźmi,
* kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu,

Cel główny:

Uczeń potrafi utożsamiać się grupą, pomagać potrzebującym.

Zadania - uczeń:

* potrafi uczestniczyć w zabawach i grach zespołowych, przestrzega przepisów i zasad fair play,
* chętnie pomaga innym,
* szanuje poglądy i zdanie kolegów,
* umie czekać na swoją kolejkę,
* szanuje odmienność fizyczną i intelektualną innych,
* stara się być odpowiedzialny za swoje czyny i słowa,
* umie słuchać innych,
* chętnie przebywa w grupie,
* pomaga choremu koledze, koleżance,
* uczestniczy w akcjach charytatywnych.

Formy realizacji - Uczeń:

* pogadanka,
* dyskusja,
* gry i zabawy zespołowe,
* odgrywanie scenek,
* stwarzanie sytuacji sprzyjającej pracy w grupie,
* zwracanie szczególnej uwagi na zachowania dzieci w czasie spożywania obiadów w świetlicy szkolnej,
* organizowanie spotkań z osobami niepełnosprawnymi i wymagającymi szczególnej troski,
* przygotowywanie inscenizacji dla dzieci niepełnosprawnych,
* zapraszanie dzieci niepełnosprawnych na uroczystości szkolne, Święto Szkoły,
* kontakty z uczniami innych szkół,
* organizowanie olimpiad sportowych międzyszkolnych i międzyświetlicowych,
* wspólne zabawy na placu zabaw,
* udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach, pomocy ludziom poszkodowanym i potrzebującym.

Cel główny:

Uczeń zachowuje się poprawnie według ogólnie przyjętych norm społecznych, korzysta z dóbr kultury.

Zadania - uczeń:

* dba o swój wygląd,
* używa zwrotów grzecznościowych,
* właściwie korzysta z urządzeń sanitarnych,
* umie zachować się w różnego rodzaju instytucjach i zakładach usługowych,
* właściwie zachowuje się środkach lokomocji,
* w kulturalny sposób uczestniczy w imprezach artystycznych i sportowych,
* ma właściwy stosunek do osób starszych, rówieśników i młodszych,
* dba o swoje najbliższe otoczenie,
* dba o dobre imię szkoły,
* dba o kulturę języka, nie używa wulgaryzmów,
* rozwiązuje problemy w sposób kulturalny, jest asertywny,
* zna ważne fakty historyczne związane z miastem, regionem, krajem,
* zna i szanuje miejsca pamięci narodowej,
* potrafi właściwie zachować się podczas uroczystości patriotycznych i kościelnych,
* zna i kultywuje tradycje swojego miasta, regionu, kraju.

Formy realizacji- Uczeń:

* odgrywanie scenek,
* pogadanka,
* udział w przedstawieniach i inscenizacjach,
* stosowania zwrotów grzecznościowych,
* wspólne rozwiązywanie konfliktów,
* umiejętność pracy w zespole
* realizacja programu „Bez agresji”,
* dyskusje,
* filmy edukacyjne,
* gazetki tematyczne,
* organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki,
* organizacja Dnia Ziemi,
* wycieczki,
* wystawy,
* prace plastyczne,
* spotkania z ciekawymi ludźmi,
* udział w uroczystościach klasowych i szkolnych,
* poznanie dziejów przodków,
* uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach,
* zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu,
* nauka słów i melodii hymnu narodowego,
* odpowiednia postawa w czasie hymnu narodowego.

**VII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

Dyrekcja

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły.
2. Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
3. Współdziała ze szkołami wyższymi oraz zakładami kształcenia nauczycieli w organizacji praktyk pedagogicznych.
4. Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psycho- fizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne.
5. Wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę.
6. Sprawuje kontrolę spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkujące

w obwodzie Szkoły.

1. Rozstrzyga spory zaistniałe na terenie Szkoły. Wnoszone sprawy rozstrzyga

z zachowaniem prawa i dobra publicznego.

1. Zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym.

Pedagog szkolny

1. Zadania ogólnowychowawcze:
	1. kontrola obowiązku szkolnego uczniów
	2. współpraca z nauczycielami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży
	3. poznanie środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów
	4. rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych dzieci i młodzieży
	5. organizowanie różnych form pomocy psychologiczno- pedagogicznej uczniom
2. Profilaktyka wychowawcza:
3. diagnoza zagrożeń hamujących prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży
4. podejmowanie działań zaradczych
5. realizacja programów profilaktycznych- prowadzenie zajęć z młodzieżą
6. organizowanie imprez dotyczących profilaktyki uzależnień, agresji, innych zagadnień wychowawczych
7. Indywidualna opieka pedagogiczna:
8. pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych - mediacje
9. pomoc w trudnościach szkolnych, w razie konieczności kierowanie na specjalistyczne badania do poradni psychologiczno- pedagogicznej w celu profesjonalnej diagnozy przyczyn trudności szkolnych
10. przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży
11. terapia zachowań dysfunkcyjnych w stosunku do uczniów niedostosowanych społecznie, agresywnych , a także dla ofiar przemocy
12. konsultacje ze specjalistami w szczególnie trudnych przypadkach

Psycholog szkolny

1. Diagnozuje środowisko ucznia.
2. Rozpoznaje potencjalne możliwości oraz indywidualne potrzeby ucznia i umożliwia ich zaspokojenia.
3. Rozpoznaje przyczyn trudności w nauce i niepowodzenia szkolne.
4. Wspieranie ucznia z wybitnymi uzdolnieniami.
5. Prowadzeni edukację prozdrowotną i promocję zdrowia wśród uczniów.
6. Wspiera nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne uczniów.
7. Udziela nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
8. Wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
9. Podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

Zadania wychowawcze dla wychowawców klas

1. Poznanie sytuacji rodzinnej dziecka.
2. Tworzenie środowiska zapewniającego uczniom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania.
3. Reagowanie w sytuacjach, gdy nieprzestrzegane są prawa dziecka.
4. Ułatwianie adaptacji w środowisku rówieśniczym oraz pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z rówieśnikami.
5. Pomoc w rozwiązywaniu napięć powstałych na tle konfliktów rodzinnych, niepowodzeń szkolnych spowodowanych trudnościami w nauce.
6. Rozwijanie pozytywnej motywacji uczenia się, wdrażanie efektywnych technik uczenia się.
7. Wdrażanie uczniów do wysiłku, rzetelnej pracy, cierpliwości, pokonywania trudności, odporności na niepowodzenia, porządku i punktualności, do prawidłowego i efektywnego organizowania sobie pracy.
8. Systematyczne interesowanie się postępami (wynikami) uczniów w nauce: zwracanie szczególnej uwagi zarówno na uczniów uzdolnionych, jak i na tych, którzy mają trudności i niepowodzenia w nauce, analizowanie wspólnie z wychowankami, samorządem klasowym, nauczycielami i rodzicami przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, pobudzanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce, czuwanie nad regularnym uczęszczaniem uczniów na zajęcia lekcyjne, badanie przyczyn opuszczania przez wychowanków zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i pomocy tym, którzy (z przyczyn obiektywnych) opuścili znaczną ilość zajęć szkolnych i mają trudności w uzupełnieniu materiału.
9. Wdrażanie wychowanków do społecznego działania oraz kształtowania właściwych postaw moralnych, kształtowanie właściwych stosunków miedzy uczniami — życzliwości, współdziałania, wzajemnej pomocy, wytwarzanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród nich koleżeństwa i przyjaźni, kształtowanie umiejętności wspólnego gospodarowania na terenie klasy, odpowiedzialności za ład, czystość, estetykę klas, pomieszczeń i terenu szkoły, rozwijanie samorządności i inicjatyw uczniowskich.
10. Podejmowanie działań umożliwiających pożyteczne i wartościowe spędzanie czasu wolnego, pobudzanie do różnorodnej działalności i aktywności sprzyjającej wzbogacaniu osobowości i kierowanie tą aktywnością, rozwijanie zainteresowań i zamiłowań, interesowanie się udziałem uczniów w życiu szkoły, konkursach, olimpiadach, zawodach, ich działalnością w kołach i organizacjach.
11. Tworzenie poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów, obozów wakacyjnych, zimowisk, wyjazdów na „ zielone szkoły”.
12. Tworzenie warunków umożliwiających uczniom odkrywanie i rozwijanie pozytywnych stron ich osobowości: stwarzanie uczniom warunków do wykazania się nie tylko zdolnościami poznawczymi, ale także - poprzez powierzenie zadań na rzecz spraw i osób drugich - zdolnościami organizacyjnymi, opiekuńczymi, artystycznymi, menedżerskimi, przymiotami ducha i charakteru.
13. Przeprowadzanie pogadanek związanych z właściwym zachowaniem się w różnych sytuacjach (np. w szkole, na ulicy, na wycieczce, w kinie itp.).
14. Stosowanie skutecznych metod wychowania ułatwiających dobrą współpracę i wzajemny kontakt pomiędzy uczniami a nauczycielem (zawieranie kontraktu z uczniami).
15. Propagowanie zdrowego stylu życia (właściwe ubieranie, odżywianie, mówienie „nie używkom”).
16. Planowanie imprez i uroczystości klasowych.
17. Organizowanie wycieczek w celu pogłębienia, zacieśnienia stosunków koleżeńskich.
18. Współpraca z pedagogie, psychologiem szkolnym, rodzicami, opiekunami uczniów, pielęgniarką szkolną, nauczycielami oraz pozostałymi pracownikami.
19. Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabieganie o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
20. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania określonymi w przepisach oraz innymi postanowieniami szczegółowymi przyjętymi przez Szkołę.
21. Systematyczne informowanie rodziców o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach ogólnych, spotkaniach indywidualnych, kontaktach telefonicznych i mailowych
22. Współpracowanie z rodzicami w sprawach klasy i szkoły.
23. Kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnych z ogólnie przyjętymi normami.
24. Udział w życiu kulturalnym miasta (wystawy w muzeum, galerii, przedstawienia teatralne itp.).
25. Prowadzenie dokumentacji klasy (dziennik, arkusze ocen, świadectwa, zeszyt uwag, zeszyt ocen opisowych, karty pracy uczniów).
26. Sporządzenie planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny w uzgodnieniem z klasową RR, a w klasach IV-VI również z zespołem klasowym.

Zadania wychowawcze dla każdego nauczyciela

1. Odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć organizowanych przez szkołę.
2. Prawidłowa organizacja procesu dydaktycznego, m.in. wykorzystanie najnowszej wiedzy merytorycznej i metodycznej do pełnej realizacji wybranego programu nauczania danego przedmiotu, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania w celu maksymalnego ułatwienia uczniom zrozumienia istoty realizowanych zagadnień, motywowanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji, formułowania własnych opinii i sądów, wybór odpowiedniego podręcznika i poinformowanie o nim uczniów.
3. Kształcenie i wychowywanie młodzieży w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
4. Dbanie o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanego przedmiotu (zajęć) do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się potwierdzone opinią publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
6. Bezstronne, rzetelne, systematyczne i sprawiedliwe ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów, ujawnianie i uzasadnianie oceny, informowanie rodziców o zagrożeniu ocena niedostateczną według formy ustalonej w Wewnątrzszkolnych Zasadach Oceniania.
7. Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań, m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach.
8. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniów, rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia w porozumieniu z wychowawcą.
9. Współpraca z wychowawcą i samorządem klasowym.
10. Indywidualne kontakty z rodzicami uczniów.
11. Aktywny udział w życiu szkoły: uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez szkołę, opieka nad uczniami skupionymi w organizacji, kole przedmiotowym, kole zainteresowań lub innej formie organizacyjnej.
12. Budowanie właściwego klimatu w klasie.
13. Zawieranie kontraktów z uczniami.
14. Prowadzenie zajęć umożliwiających uczniom bliższe poznanie samego siebie, swoich stanów emocjonalnych.
15. Wspieranie uczniów w budowaniu pozytywnego obrazu samego siebie.
16. Ukazywanie właściwej postawy moralnej.
17. Wspomaganie uczniów w podejmowaniu odpowiednich decyzji w rozwiązywaniu problemów.
18. Wyrabianie nawyków kulturalnych.
19. Wdrażanie do zachowania się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.
20. Zachęcanie do prowadzenia zdrowego trybu życia.
21. Motywowanie uczniów do nauki i właściwego zachowania.
22. Ukazywanie możliwości zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności w życiu codziennym.

Zadania wychowawcze dla rodziców

1. Prezentowanie właściwej postawy rodzicielskiej.
2. Dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponowanie im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
3. Wyrabianie właściwych nawyków higienicznych i kulturalnych u dzieci.
4. Zainteresowanie się postępami w nauce i w zachowaniu własnego dziecka.
5. Systematyczny kontakt z wychowawcą klasy.
6. Usprawiedliwienie nieobecności dziecka do tygodnia czasu po powrocie ucznia do szkoły
7. Zapewnienie dziecku niezbędnych podręczników i przyborów szkolnych
8. Reagowanie na niepokojące sygnały ze strony szkoły.
9. Udział w zebraniach klasowych.
10. Zapoznanie się z głównymi założeniami zawartymi w Statucie Szkoły, m.in.: organizacją szkoły, zadaniami i zamierzeniami dydaktycznymi, wychowawczymi i opiekuńczymi.
11. Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach wychowania i kształtowania dzieci.
12. Udział w pogodankach szkolnych dotyczących, np.: skutecznych metod wychowania dzieci.
13. Udział w życiu szkoły.
14. Pomoc i aktywny udział w organizowaniu imprez i uroczystości klasowych.

Zadania wychowawcze dla Samorządu Uczniowskiego

1. Reprezentowanie interesów uczniów.
2. Dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
3. Udział w ocenianiu pracy nauczyciela.
4. Współpraca z Dyrekcją szkoły i nauczycielami.
5. Współpraca z rodzicami.
6. Współdziałanie z samorządami klasowymi.
7. Rozwiązywanie niektórych problemów wychowawczych.
8. Prowadzenie akcji charytatywnych.
9. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
10. Organizowanie imprez kulturalnych i rozrywkowych.
11. Redagowanie gazetki samorządu uczniowskiego.
12. Prowadzenie kroniki szkolnej.
13. Organizowanie prac społecznych na rzecz szkoły, najbliższego otoczenia.
14. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinie dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Zadania wychowawcze angażujące lokalna społeczność

1. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Przemyślu. Badanie klas pierwszych w celu wykrycia różnych nieprawidłowości oraz badanie uczniów klas starszych, u których pojawiły się problemy w nauce lub zachowaniu.
2. Dobry kontakt z Policją i Strażą Miejską. Prowadzenie pogadanek przez funkcjonariuszy Policji, Straży Miejskiej dotyczących bezpieczeństwa uczniów w różnych sytuacjach. Interwencja w sytuacjach zagrożenia w pobliżu szkoły. Pomoc w zdobyciu karty rowerowej.
3. Spotkanie ze Strażą Pożarną – bezpieczne zachowanie w czasie zagrożenia pożarowego.
4. Współpraca z PTTK w celu rozwoju turystyki, rozwijania zainteresowań historią i teraźniejszością miasta i regionu.
5. Współpraca z Muzeum Narodowym – obcowanie ze sztuką, rozwijanie zainteresowań historycznych.
6. Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną i Biblioteką Miejską.
7. Współpraca z innymi szkołami.

**VIII NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

UCZNIOWIE:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji.
* przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory;
* systematycznie odrabiają prace domowe;
* nie spóźniają się na lekcje;
* w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności.
1. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem, na przykład:
* w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły;
* odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem;
* używają słów proszę, dziękuję, przepraszam;
dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi;
* pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym;
* są tolerancyjni wobec innych;
* uznają czyjąś inność (okulary, tusza, wzrost);
* nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.
* nie wyrzucają śniadań
* nie zachowują się w sposób budzący odrazę u innych
1. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej, na przykład:
* nie biją innych;
* nie namawiają do bicia;
* nie zastraszają;
* nie wyłudzają pieniędzy, nie kradną;
* nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo;
* nie wykonują samosądów;
* nie osądzają nikogo pochopnie;
* nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo;
* nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi;
* nie popychają się;
* nie podkładają nóg kolegom i koleżankom;
* nie obmawiają nikogo;
* nie potępiają nikogo;
* kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.
1. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych, między innymi:
* szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie
zażywają substancji psychoaktywnych, nie używają napojów energetyzujących);
* nie kołyszą się na krzesłach;
* nie grają w piłkę na korytarzu;
* nie trzaskają drzwiami;
* podczas przerw nie biegają na terenie szkoły,
* nie wychodzą poza teren szkoły samowolnie;
* nie przesiadują w toalecie;
* nie rzucają kamieniami;
1. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły, między innymi:
* szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów;
* w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni;
* obuwie ustawiają w odpowiednim miejscu, nie rozrzucają, nie chowają butów kolegów:
* nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu;
* szanują przyrodę, dbają o zieleń wokół szkoły i w szkole;
* nie niszczą gazetek;
* nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.
1. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na
wycieczkach szkolnych i innych imprezach organizowanych przez szkołę.
2. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

**IX EWALUACJA PROGRAMU**

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
5. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
6. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza pedagog szkoły podstawowej.
7. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
8. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.
9. Sposoby Ewaluacji:
* Obserwacje i oceny zachowania.
* Metody projekcyjne np. zdjęcia
* Obserwacja dokonań ucznia.
* Ankiety.
* Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
* Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
* Porównywanie.
* Ocena wyników konkursów.